

Ce jeu de carte est né d'une collaboration entre les ergothérapeutes et les référents coordinateurs du projet Transition Insertion 2020 co-financé par le Fonds Social Européen. Le projet Transition Insertion 2020 permet l'accompagnement de jeunes de Forme 2 et de Forme 3 au sein des établissements d'enseignement spécialisé. Cet accompagnement a pour objectif l'insertion socioprofessionnelle des jeunes au cours de leur dernière année de formation ainsi qu'une année après la fin de leur formation.

Cet outil répond aux besoins des accompagnants, des services sociaux et autres professionnels de l'insertion socioprofessionnelle. Les situations exprimées dans les cartes se basent sur des expériences de terrain qui nécessitent un travail en amont avec le (futur) travailleur (à l'école ou autre structure).

Conception

Florence Pilaet (Ecole Saints-Jean-et-Nicolas), Cécilia De Bie (Institut Decroly), Marie-Jo Cappetta (ICPP), Chantal Dubois (ICPP), Sannae Abdi (Institut Notre-Dame de Joie), Delphine Dussard (Institut Notre-Dame de Joie), Maud Delavelle (La Clairière), Catherine Lambion (Institut Alexandre Herlin), Zoubida Goundafi (Institut Charles Gheude), Germain Schmit (Ados Piliifs), Mélindah Andry (Ecole Schaller), Isabelle Callewaert (Ecole Schaller), Eva Da Silva (Febrap), Laure Reybier (Febrap), Ophélie Noël (Febrap).

Editeur responsable

Benoit Ceysens, Febrap (Fédération bruxelloise des entreprises de travail adapté)

Edition 2016

Cette publication a été réalisée grâce au soutien financier du Fonds social européen

But du Jeu :

Le Jeu a pour but d'aider le jeune à s'orienter et construire son projet professionnel, trouver une activité professionnelle correspondant à sa personnalité et permettre un dialogue entre le référent/thérapeute et le jeune. De plus, les cartes permettront à l'accompagnant de travailler certains comportements professionnels dans plusieurs secteurs d'activités.

Il s'utilise en préparation, pendant et après un stage, un nouvel emploi ou une réorientation professionnelle (poste de travail, entreprise, secteur).

Matériel :

- 2 plateaux de jeu : Mon projet professionnel et Les règles de vie au travail.
- 222 cartes réparties en deux activités : « Orienter mon projet professionnel » et « Les règles de vie au travail ».
- Activité 1 : Orienter mon projet professionnel :
 - 48 cartes **Action**
 - 17 cartes **J'aime/J'aime pas**
 - 17 cartes **Mes atouts**
 - 31 cartes **Mes obstacles**
- Activité 2 : Les règles de vie au travail :
 - Les situations générales
 - 4 cartes **Santé, sécurité**
 - 13 cartes **Hygiène**
 - 13 cartes **Travail**
 - 17 cartes **Comportement professionnel**
 - 10 cartes **Devoirs**
 - 12 cartes **Relations interpersonnelles**
 - Les situations par secteur d'activité
 - 11 cartes **Jardin**
 - 7 cartes **Nettoyage**
 - 9 cartes **Conditionnement**
 - 7 cartes **Alimentaire**
 - 6 cartes **Mes référents**

Méthode d'utilisation en individuel :

Ce Jeu se fait en entretien individuel : l'accompagnant et le jeune. Il est préférable de choisir un endroit calme et d'avoir du temps à consacrer au jeune. Les deux plateaux de Jeu peuvent être utilisés pour inclure les actions, les atouts et les faiblesses du jeune dans l'entreprise. Cela lui permettra de mieux se projeter dans son projet professionnel.

1. Orienter mon projet professionnel :

Les 4 thèmes proposés invitent le bénéficiaire à cibler son futur métier.

- Les cartes « **Actions** » sont des activités/gestes que le bénéficiaire connaît, maîtrise ou souhaite découvrir. Le bénéficiaire peut également montrer les activités qu'il n'aime pas ou ne souhaiterait pas faire.
- Les cartes « **J'aime/J'aime pas** » peaufinent les cartes « Actions ». Elles permettent de connaître l'environnement dans lequel le bénéficiaire aime travailler.
- Les cartes « **Mes atouts** » font émerger les atouts du bénéficiaire en fonction de sa propre personnalité, de ce qu'il a découvert à l'école, lors d'un stage ou d'une précédente expérience professionnelle.
- Les cartes « **Mes obstacles** » permettent au bénéficiaire de pointer ses faiblesses dans des activités. Cela permettra à l'accompagnant de travailler certaines compétences et de cibler l'orientation vers un métier.
- Le plateau d'aide de jeu « **Mon projet professionnel** » est à utiliser en fonction de vos objectifs. Le bénéficiaire pourra y déposer les cartes autour ou au niveau des différents mots-clés. De là, l'accompagnant pourra prendre une photo du résultat et la mettre dans le dossier de suivi du jeune. Les différents pictogrammes de l'aide de jeu permettront au bénéficiaire de pointer les mots clés pour répondre aux questions.



2. Les règles de vie au travail :

2 situations sont proposées pour que l'accompagnant et le bénéficiaire puissent interagir dans le but de faire émerger les comportements professionnels adéquats dans le respect des règles de travail.

- **Les situations générales** : les différentes affirmations permettent le dialogue entre le jeune et l'accompagnant. Cela permet de travailler les thématiques telles que l'attitude à avoir face aux collègues, le bien-être en entreprise, la santé, l'hygiène, les relations interpersonnelles...
- **Les situations par secteur d'activité** : les cartes proposent des comportements potentiellement rencontrés en entreprise, au poste de travail. Il s'agira de s'entretenir avec le bénéficiaire du bon ou mauvais comportement à adopter.



- Les cartes « **Mes référents** » aident le jeune à nommer la personne référente dans les affirmations des cartes ci-dessus. Par exemple : « Je ne me sens pas bien », qui dois-je prévenir ? Le professeur, la direction, le service social, le responsable de secteur ou le moniteur ?



Méthode d'utilisation en groupe :

L'accompagnant peut également utiliser ces cartes en groupe. À ce moment, le public-cible sera des travailleurs ancrés dans l'entreprise depuis quelques mois.

L'accompagnant proposera des cartes sélectionnées par ses soins et fera un rapport en fonction de ce qui a été dit (voir tableau ci-dessous). Ce recueil d'informations pourra être donné au service social qui pourra retravailler certaines thématiques. Cela facilitera également le suivi.

Chaque travailleur répond donc à la question. Le partage d'informations enrichira la conversation et le point de vue de tous.

| | Bénéficiaire 1 | Bénéficiaire 2 | Bénéficiaire 3 |
|--|--|----------------|----------------|
| Quel est le rôle de l'Assistant social ? | Documents | Salaire | Maladie |
| Quel est le rôle du Responsable ? | Réfèrent travail, absence, problématique liée aux collègues, etc. | | |
| Que faire en cas d'absence ? | Prévenir - Appeler – Certificat médical | | |
| Travailler avec les mains | J'aime | J'aime | J'aime |
| Endroit fixe | Je n'aime pas rester au même endroit... mais je ne peux pas le faire physiquement. | J'aime | J'aime |
| Debout | Je n'aime pas | Je n'aime pas | J'aime |
| Bouger | Je n'aime pas rester au même endroit... mais je ne peux pas le faire physiquement. | J'aime | J'aime |
| Minutie | Je n'aime pas | J'aime | Moyen |
| Seul | J'adore | Je n'aime pas | J'adore |
| POINTS FORTS | | | |
| Précision | X | | X |
| Ponctualité | | X | X |
| Polyvalent | | | X |
| Discrétion | X | X | X |
| Confiance en soi | X | X | X |
| Social | | X | X |
| Endurance | X | | |
| OBSTACLES | | | |
| J'ai peur que les autres parlent sur moi | | | X |
| Je manque de force | X | X | |
| J'ai peur de faire des erreurs | | | X |